Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников,
Детский сад №15«Журавушка»
г.Берёзовский Кемеровской обл.

Принято
На заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от 09.09.2018

Утверждено
Приказом
Заведующей МАДОУ
Детский сад №15 «Журавушка»
О.А.Будариной
№
от «09» 09 2018 г.

Бударина Ольга Александровна

Подписано цифровой подписью: Бударина Ольга Александровна
Дата: 2022.03.24 08:55:23 +07'00'

Дополнительная общеразвивающая программа

«Эколята – дошколята»

Содержание

1. Пояснительная записка…….3
2. Учебный план……6
3. Учебно-тематический план……..7
4. Содержание программы……..12
5. Критерии, показатели результативности реализации программы……..15
6. Информационно-методическое обеспечение……18
7. Приложение……..19

1. Пояснительная записка

Актуальность

Наш мир – такой огромный и щедрый, оказывается, не бесконечен и так же беззащитен, как самая слабая былинка. Человек – только частица этого огромного мира, и его благополучие зависит от благополучия всех остальных частиц. Чем раньше наши дети поймут эти истины и научаться следовать им, тем больше надежды, что наш мир не будет, втянут в экологическую катастрофу.

Экология – категория больше нравственная, чем научная: человек, обладающий экологической культурой, не сможет по своим убеждениям совершать поступки, вредящие природе. Поэтому важно, воспитать новое поколение жителей земли, которые будут беречь всё живое и требовать от других бережного отношения к ней. На наш взгляд, нормы поведения в природе должны быть усвоены каждым ребенком, как таблица умножения.

Президент Российской Федерации В.В. Путин заявил о реализации национальной идеи объединения народов нашей многонациональной страны. «Я гражданин России» таким, по его словам, должен стать лозунг этой идеи. Для этого должна быть разработана идеология, позволяющая сформировать у ребёнка культуру природолюбия, любовь к природе родного края, а, значит, любовь к государству. Для решения этой организационной задачи на каждом этапе экологического образования и воспитания была разработана дополнительная общеразвивающая программа «Эколята – Дошколята».

Цель программы:

Формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

Задачи:

• дать ребёнку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;

• способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;

• помочь ребёнку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;

• расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;

• помочь ребёнку самоопределиться в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром;

• разработать и внедрить в образовательную деятельность новые инновационных инструментариев, формы, методы, и приёмы, способствующие формированию у ребёнка чувство любви, разностороннe-ценностное, бережное и уважительное отношение к природе;

• способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

Содержание программы основывается на принципах:

• системный подход к рассмотрению любой учебной темы, вопроса и проблемы с использованием элементов классификации знаний;

• использование интегрирующего подхода в образовательном процессе;

• последовательность в обучении и воспитании;

• преемственность при рассмотрении изучаемых тем;

• анализ происходящего и учёт особенностей окружающего мира и влияющих на него факторов;

• простота и доступность изучаемого материала;

• наглядность при изучении тем и вопросов;

Программа имеет социально-педагогическую направленность и реализуется в детском саду «Журавушка» как дополнительная общеразвивающая программа, рассчитана на 1 год обучения детей в возрасте 6 – 7 лет. Программа может корректироваться, изменяться и дополняться по мере необходимости, а именно: в связи с наработками и видением педагога, новой информацией по данной направленности.

Особенностью Программы «Эколята – Дошколята» является её направленность на духовно-нравственное, эстетическое воспитание, создание необходимых условий для развития гармоничной личности с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы.

Формы работы:

• игра;
• просмотр фрагментов фильма или телевизионной передачи;
• прослушивание радиопередачи;
• викторина;
• конкурс;
• тематическое оформление помещения;
• встреча;
• утренник;
• прогулка;
• работа на природе;
• проведение опыта;
• экскурсия;
• тематическое мероприятие.

Прогнозируемые результаты:

• формирование у детей основ экологической культуры и культуры природолюбия;
• повышение общей культуры ребёнка;
• формирование у ребёнка духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде;
• развитие в ребёнке внутренней потребности любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;
• расширение общего кругозора детей, развитие их творческих способностей.

2. Учебный план

№	Название разделов	всего часов	из них	
			теория	практика
1	Природа вокруг нас	2	0,5	0,5
2	Витамины с грядки	2	1	1
3	Лаборатория неживой природы	1	0,5	0,5
4	Фантазии природы	4	1	3
5	Будь исследователем, изучай Природу	4	1	3
6	Красная книга	4	1	3
7	Природолюбие	4	1	3
8	Сделаем чистыми берега наших рек	2	1	3
9	Маленькие батарейки – большая опасность для нас и природы	2	0,5	1,5
10	Трудиться на благо Природы	4	1	3
11	Сохраним природу от пожара	2	1	1
12	Щедрость Природы	2	0,5	1,5
13	Экология	2	1	1
14	Юный натуралист	2	0,5	1,5

Итого: 36 часов

3.Учебно – тематический план

Месяц	Тема	Задачи	Часы
Сентябрь	Что такое «экология»? Путешествие в лесную школу. Лес – легкие нашей планеты.	Определить значение лесов в природе и жизни людей.	1
Сентябрь	Явления природы. Рассказ «Дуб». Экологическая игра «Модельеры»	Активизировать познавательную деятельность детей в области экологии и охраны природы, привлекать внимание детей к экологическим проблемам окружающей среды.	1
Сентябрь	Овощная викторина «Витамины с грядки». Выставка рисунков и поделок «Чудеса на грядке»	Расширять и систематизировать преставления об овощах, их пользе для здоровья человека, о содержании тех или иных витаминов в овощах.	1
Сентябрь	Уважать природу. Рассказ «Палочник».	Продолжать развивать положительное отношение к природе, желание беречь ее, заботиться о ней.	1
Октябрь	«Лаборатория неживой природы».	Развитие наблюдательности, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развитие познавательного интереса детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы.	1
Октябрь	Фантазировать вместе с Природой. Экологическая игра «Фантазёры»	Активизировать познавательную деятельность детей в области экологии и охраны природы, привлекать внимание детей к экологическим проблемам окружающей среды, воспитывать бережное отношение к природе.	1
Октябрь	Выставка рисунков и поделок «Лесная сказка». Экологическая театрализованная	Расширить представления детей об овощах и фруктах; - познакомить детей с	1

	сказка «Овощи и фрукты»	витаминами А, В, С, раскрыть их значения для здоровья; - развивать познавательный интерес. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	
Октябрь	Рассказ «Щегол». Экологическая игра «Фантазии Природы»	Дать понятие о том, что птиц необходимо беречь.	1
Ноябрь	Экологическая акция «Берегите воду». ТРИЗ-РТВ технология: морфологический ящик «Путешествие капельки»	Показать значение воды в жизни живой природы. Закрепить знания о том, как человек использует воду. Формировать привычку бережно и разумно использовать воду. Воспитывать любовь к природе и заботу о ней.	1
Ноябрь	Ходить в гости к Природе. Рассказ «Бобр речной» Экологическая игра «Сохрани Природу»	Формирование потребности воспитанников в познании и сохранении окружающего мира.	1
Ноябрь	Проект «Мой чистый мир». Экологическая игра «Сохрани Природу»	Формировать у детей экологические знания, бережное отношение к природе и всему окружающему.	1
Ноябрь	Ценность Природы. Рассказ «Гриб белый». Экологическая игра «Почему они нужны?»	Раскрыть многообразие и ценность природы. Способствовать формированию у детей умения разумного поведения у детей.	1
Декабрь	Экологическая квест – игра «Прогулка в зимний лес»	Закрепить знания детей о жизни диких животных и птиц зимой, о том, как живая природа приспосабливается к условиям зимы; воспитывать любознательность, доброту, любовь к окружающей природе.	1
Декабрь	Юный натуралист. Рассказ «Волчье Лыко».Экологическая игра «Что растёт в лесу» (ТРИЗ-РТВ технология: многоэтажный эвроритм)	Воспитать нравственное и эстетическое воспитание к окружающей среде. Развить коммуникативные качества и чувства	1

		ответственности за свои поступки.	
Декабрь	Экологическая акция «Поможем пернатым друзьям». ТРИЗ-РТВ технология: многоэтажный эврритм.	Помочь зимующим птицам пережить холодный период, привлечь внимание детей и родителей к судьбе пернатых друзей.	1
Декабрь	Щедрость Природы. Рассказ «Липа». Экологическая игра «Дедушка Мороз»	Формирование представлений и элементарных знаний об экологии. Воспитание экологической культуры детей, привлечение внимания к бережному и правильному отношению к природе.	1
Январь	Фотовыставка «Волшебница Зима». ТРИЗ-РТВ технология: МА «Где спряталась Зима?»	Систематизировать знания детей о зиме, зимних явлениях природы. Закрепить название зимних месяцев; уточнить и расширить запас конкретных представлений о свойствах снега.	1
Январь	Фотовыставка «Волшебница Зима». ТРИЗ-РТВ технология: МА «Где спряталась Зима?»	Систематизировать знания детей о зиме, зимних явлениях природы. Закрепить название зимних месяцев; уточнить и расширить запас конкретных представлений о свойствах снега	1
Январь	Щедрость Природы. Рассказ «Зимой в лесу». Экологическая игра «Дедушка Мороз»	Систематизировать знания детей о том, как дикие животные зимуют в лесу.	1
Февраль	Экологическая квест – игра «Зелёная планета»	Углубить и расширить знания о природе, которая нас окружает, и ознакомиться с экологическим состоянием нашей планеты.	1
Февраль	Трудиться на благо природы. Рассказ «Муравей»	Воспитать нравственное и эстетическое воспитание к окружающей среде. Развить коммуникативные качества и чувства ответственности за свои	1

		поступки.	
Февраль	Досуг «День Земли».	Углубление экологических знаний у детей, воспитание у них гуманного отношения к природе, чувства ответственности за все живое на Земле.	1
Февраль	Явления природы. Рассказ «Дуб». Экологическая игра «Модельеры»	Воспитать нравственное и эстетическое воспитание к природе.	1
Март	Театрализованная экологическая сказка «Береги красу Земли».	Углублять экологические знания детей, воспитывать у них гуманное отношение к природе, чувство ответственности за все живое на Земле.	1
Март	Чудеса Природы. Рассказ «Пчела». Экологические игры «Найди чудо», «Чудеса, да и только»	Расширить представление детей об экологических связях в природе на примере жизни пчелы.	1
Март	Образовательная ситуация «Лес – это дом многих животных».	Дать детям первоначальное представление о том, что лес это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории; жизнь всех лесных обитателей зависит друг от друга.	1
Март	«Чистый дворик».	Привлечь внимание детей и взрослых детского сада к проблеме загрязнения территории. Трудовой десант по уборке территории дошкольного учреждения.	1
Апрель	«Растут цветы для красоты». Природоохранная акция «Не рвите цветы!»	Упражнять детей в правовой работе. Помочь организовать природоохранную акцию. Создание листовок с целью привлечь внимание к проблеме разорения цветников.	1
Апрель	Экологический праздник с участием детей, родителей, педагогов «Давайте сохраним природу!»	Формирование у детей основ экологической культуры, чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и	1

		стремление проявлять заботу о сохранении нашей природы.	
Апрель	«Экологическая азбука». С родителями: оформление материала в виде книги «Экологическая азбука».	Побуждать детей к творческо- поисковой деятельности, к работе с различными источниками. Приобщать к	1
Апрель	Фотовыставка «Яркие краски Весны»	Раскрыть новые понятия о весенних изменениях в природе. Учить видеть красоту пробуждающейся природы.	1
Май	Проект «Кто живёт рядом с нами»	Способствовать развитию гуманизма и справедливости, предупреждать у детей бессердечное отношение к животным, проявление чёрствости и жестокости.	1
Май	Шёпот Природы. Рассказ «Ландыш»	Расширить представления о первых цветах весны; научить любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту, беречь прекрасные творения природы; стремиться вызвать чувство благодарности природе за то, что она дарит нам чудные цветы.	1
Май	Проект «Кто живёт рядом с нами»	Способствовать развитию гуманизма и справедливости, предупреждать у детей бессердечное отношение к животным, проявление чёрствости и жестокости.	1
Май	Украсим планету цветами». ТРИЗ-РТВ технология: «Сказка цветов».	(разбивка цветников, газонов из выросшей рассады, уход за посадками). Воспитывать экологическую культуру, прививать любовь к природе; формировать навыки практической деятельности по улучшению окружающей среды.	1
Май	Диагностика на конец года	Изучить оценочные	1

		умения и уровень понимания природоохранной деятельности.	

4. Содержание программы

Раздел 1: «Природа вокруг нас» (2ч)

Задачи: Определить значение лесов в природе и жизни людей. Активизировать познавательную деятельность детей в области экологии и охраны природы, привлекать внимание детей к экологическим проблемам окружающей среды. Расширять и систематизировать преставления об овощах, их пользе для здоровья человека, о содержании тех или иных витаминов в овощах. Продолжать развивать положительное отношение к природе, желание беречь ее, заботиться о ней.

Раздел 2: «Витамины с грядки» (2ч)

Задачи: Расширять и систематизировать преставления об овощах, их пользе для здоровья человека, о содержании тех или иных витаминов в овощах.

Раздел 3: «Лаборатория неживой природы» (1ч)

Задачи: Развитие наблюдательности, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развитие познавательного интереса детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы.

Раздел 4: «Фантазии природы» (4ч)

Задачи: Активизировать познавательную деятельность детей в области экологии и охраны природы, привлекать внимание детей к экологическим проблемам окружающей среды, воспитывать бережное отношение к природе.

Раздел 5: «Будь исследователем, изучай Природу» (4ч)

Раздел 6: «Красная книга» (4ч)

Задачи: Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями, животными. Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу погубили много растений и животных, что в результате ухудшения экологической обстановки в природе дикие животные продолжают погибать на нашей планете.

Раздел 7: «Природолюбие» (4ч)

Задачи: Формирование потребности воспитанников в познании и сохранении окружающего мира. Формировать у детей экологические знания, бережное отношение к природе и всему окружающему. Раскрыть многообразие и ценность природы. Способствовать формированию у детей умения разумного поведения у детей.

Раздел 8: «Сделаем чистыми берега наших рек» (2ч)

Задачи: Формировать у детей экологические знания, бережное отношение к природе и всему окружающему. Формировать у детей экологическую культуру и культуру природолюбия путем участия в социально-образовательном проекте «Эколята-дошколята». Организовать практическую природоохранную деятельность детей и родителей по очистке берегов рек от мусора. Воспитывать у детей первичное представление об окружающем мире, внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе родного края. Формировать познавательный интерес к рекам родного города.

Раздел 9: «Маленькие батарейки – большая опасность для нас и природы» (2ч)

Задачи: Информировать, разъяснять, какую опасность для человека и природы несут выброшенные вместе с обычным мусором батарейки. Содействовать в организации активного сбора и сдачи использованных батареек в пункты приёма, способствовать в организации утилизации батареек. Изменить отношение людей к опасным отходам, раздельному сбору мусора и экологии в целом.

Раздел 10: «**Трудиться на благо Природы» (4ч)**

Задачи: Развитие эмоционально-чувствительной сферы личности, как одного из компонентов экологической культуры. Формирование позитивного опыта взаимодействия ребенка с окружающим миром, умений и навыков в трудовой деятельности. Упражнять детей в умении устанавливать простейшие причинно – следственные связи; развивать фантазию, ассоциативное мышление, речь. Развивать познавательную активность;

Раздел 11: «Сохраним природу от пожара» (2ч)

Задачи: Показать значение леса для жизни животных и людей, познакомить с особенностями некоторых деревьев. Углублять и систематизировать знания детей о причинах возникновения пожаров, о том, чем опасен открытый огонь для растений, животных и человека в лесу. Активизировать работу с семьей по проблеме формирования осознанного безопасного поведения в лесу. Познакомить детей с правилами поведения при пожаре в лесу.

Раздел 12: «Щедрость Природы» (2ч)

Задачи: Расширить представления о первых цветах весны; научить любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту, беречь прекрасные творения природы; стремиться вызвать чувство благодарности природе за то, что она дарит нам чудные цветы

Раздел 13: «**Экология» (2ч)**

Задачи: Разбивка цветников, газонов из выросшей рассады, уход за посадками, работа в огороде. Воспитывать экологическую культуру, прививать любовь к природе; формировать навыки практической деятельности по улучшению окружающей среды.

Раздел 14: «Юный натуралист» (2ч)

Задачи: Побуждать детей к творческо - поисковой деятельности, к работе с различными источниками.

5. Критерии, показатели результативности реализации программы

Для определения успешности освоения материала предлагаются следующие виды диагностических исследований:

Входящая диагностика: проводится в игровой форме. Определяется уровень базовых знаний.

Итоговая диагностика: контроль освоения программы. Проводится срез знаний по критериям в форме тестирования.

Методы диагностики: наблюдение за практической деятельностью обучающихся, практические задания .

Данная программа «Эколята» разработана с применением современных методических ресурсов и технологий (технология кейсов, игровые технологии, новые информационные технологии), направлена на организацию образовательной деятельности учащихся в соответствии с компетентностным и системно-деятельностным подходами.

6.Информационно – методическое обеспечение

1. Александрова Ю. Н. Юный эколог. Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.

2. Богомолова Н. Ю., Экогруппа// Руководство по домашней экологии. - ООО ПринтЛайт, 2000.

3. Ердаков А. Экологическая сказка для первоклассников Текст /А. Ердакова //Начальная школа. – 1992. - № 11-12. – С.19-22.

4. Кларина М. М. Экономика и экология для малышей. Текст / М. М. Кларина. – М.: Вита - Пресс, 1995.

5.Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков А.А. // Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.

6. Плешаков А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.

7.Соловьёв Л. И. География Кемеровской области. Природа. Текст /Л. И. Соловьёв. – Кемерово, 2006.

8. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.

9. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.

10. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.

11. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.

12. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.